



## مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه طی سال ۱۳۹۱

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه در سال ۱۳۷۲ در مجموعه معاونت آموزشی شکل گرفته است. وبگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه با نشانی <http://edc.tums.ac.ir> قابل دسترس علاقمندان می باشد. همچنین فهرست واحدهای زیرمجموعه این مرکز عبارتند از:

- ✓ واحد ارزشیابی
- ✓ واحد برنامه ریزی
- ✓ دبیرخانه دانش پژوهی آموزشی
- ✓ دبیرخانه هماهنگی دفاتر توسعه
- ✓ واحد طرح های توسعه در آموزش
- ✓ واحد توانمندسازی مدرسین
- ✓ دفتر بیمار استاندارد شده
- ✓ واحد آموزش پاسخگو
- ✓ واحد رسانه و همکاری های برون سازمانی

### اعضای هیأت علمی و کارکنان مرکز

طی سال ۱۳۹۱، ۳۸ نفر در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه فعالیت داشته اند که از این تعداد ۱۲ نفر عضو هیأت علمی و ۲۶ نفر غیر هیأت علمی شامل کارمندان رسمی، پیمانی، شرکتی و قراردادی بوده اند.

جدول ۱۷۷-۲- اعضای هیأت علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه در سال ۱۳۹۱

عنوان	جنسیت	تعداد	مدرک تحصیلی						مرتبۀ علمی		
			کارشناس ارشد	دکترای عمومی	دکترای PhD	دکترای تخصصی	فوق تخصص	مربی	استادیار	دانشیار	استاد
اعضای هیأت علمی	مرد	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰
	زن	۲	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۲	۰	۰
اعضای هیأت علمی مأمور به خدمت در مرکز	مرد	۶	۰	۰	۰	۶	۰	۰	۴	۱	۱
	زن	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۱
مجموع		۱۲	۰	۲	۳	۷	۰	۰	۷	۲	۲

جدول ۱۷۸-۲- کارکنان اداری مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه در سال ۱۳۹۱

عنوان	جنسیت	تعداد	عنوان پست			نوع استخدام		
			کارشناس	کاردان	سایر	رسمی	پیمانی	شرکتی و قراردادی
کارکنان اداری	مرد	۷	۳	۰	۴	۳	۰	۴
	زن	۱۹	۱۷	۱	۱	۱۰	۴	۳
مجموع		۲۶	۲۰	۱	۵	۱۳	۴	۸

## حوزه ارزشیابی

طی سال ۱۳۹۱، ارزشیابی و پایش ارزشیابی کیفی اعضای هیأت علمی دانشگاه توسط نرم افزار جامع ماد که در تمام دانشکده‌ها نصب و راه‌اندازی شد. همچنین ارزشیابی برنامه‌های آموزشی جاری دانشگاه در این حوزه صورت گرفته است.

جدول ۱۷۹-۲- میزان مشارکت دانشجویان در ارزشیابی استاد توسط فراگیر با استفاده از نرم افزار جامع ماد طی سال ۱۳۹۱

ردیف	دانشکده	میزان مشارکت دانشجویان
۱	مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	۵۵ درصد
۲	پیراپزشکی	۴۹ درصد
۳	دندانپزشکی	۳۱ درصد
۴	داروسازی	۱۴/۵ درصد

طراحی، تدوین و تصویب نظام جامع ارزشیابی برنامه‌های آموزشی در سطح دانشگاه از دیگر اقدامات این حوزه طی سال ۱۳۹۱ بوده است. اهم فعالیت‌های انجام شده در این راستا عبارتند از:

✓ طراحی و تدوین متن نهایی آیین‌نامه نظام جامع ارزشیابی اعضای هیأت علمی دانشگاه

✓ طراحی و تهیه پیش‌نویس نظام جامع ارزشیابی دانشجو

از اقدامات دیگر حوزه ارزشیابی طی سال ۱۳۹۱، می‌توان به ارزشیابی کارگاه‌های آموزشی مرکز که ویژه اعضای هیأت علمی دانشگاه برگزار شد، اشاره نمود.

## حوزه برنامه‌ریزی آموزشی

طی سال ۱۳۹۱ در محور **بازنگری برنامه‌های درسی**، بازنگری برنامه‌های درسی کارشناسی ارشد نانوفن آوری پزشکی بوده است. همچنین در محور **فعالیت‌های پژوهشی و توسعه‌ای** در حوزه‌های مرتبط با برنامه‌ریزی درسی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

✓ ارائه طرح پیشنهادی تأسیس دانشکده علوم بین‌رشته‌ای و بررسی وضعیت دوره‌های آموزشی میان‌رشته‌ای و دانشکده‌های ارائه‌دهنده آنها در ایران و جهان

✓ ارائه مشاوره به دست‌اندرکاران طرح مربوط به «بررسی میزان اطلاعات دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد نانوفناوری پزشکی از مفاهیم مربوط به کسب و کار»

✓ ارائه مقاله به مجلات علمی پژوهشی و همایش‌ها در حوزه‌های مرتبط با برنامه‌ریزی آموزشی

✓ ارائه مقاله با عنوان «بررسی ضرورت بازنگری و چالش‌های موجود در کوریکولوم نانوفناوری پزشکی مقطع کارشناسی ارشد- مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی»

✓ ارائه مقاله با عنوان «طراحی چارچوب جامع لاگ‌بوک الکترونیک برای دانشجویان علوم پزشکی»، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، سیزدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی

در محور **بررسی برنامه‌های درسی**، طی سال ۱۳۹۱، در مجموع ۱۵ برنامه درسی به این واحد ارجاع شد و مراحل بررسی و اعلام موارد نیازمند جرح و تعدیل به طراحان محترم برنامه‌ها، انجام شد. شایان ذکر است به‌رغم تحقق وظایف واحد برنامه‌ریزی آموزشی در مورد تمامی برنامه‌های ارجاع‌شده، تنها ۷ برنامه درسی از میان مجموعه برنامه‌های اعلام‌شده در فهرست ذیل به طور کامل تدوین و طراحی شده و با نظر موافق به شورای آموزشی دانشگاه ارجاع شده است. در مورد برنامه درسی دوره «کارشناسی ارشد سلامت روان کودک و نوجوان»، موافقت مدیر محترم گروه روان‌پزشکی دانشگاه حاصل نشد و در نتیجه فرآیند بررسی و تصویب برنامه مذکور متوقف شد. برنامه درسی دوره «دکترای تخصصی حشره‌شناسی پزشکی قانونی» نیز تاکنون موفق به اخذ موافقت مدیر گروه پزشکی قانونی نشده است. برنامه‌های درسی دوره «دکترای تخصصی دیپلماسی سلامت» و «کارشناسی ارشد مدیریت گردشگری سلامت» از دانشکده‌های تابعه دانشگاه علوم پزشکی ایران به این واحد ارجاع گشته و با اطلاق عنوان مسکوت، از مجموعه برنامه‌های درسی در دست اقدام واحد، خارج شدند.

سایر اقدامات انجام شده در محور برنامه‌های درسی به شرح جدول ۱۸۰-۲ بوده است:

جدول ۱۸۰-۲- وضعیت برنامه‌های درسی ارجاع شده به واحد برنامه‌ریزی آموزشی طی سال ۱۳۹۱

ردیف	عنوان برنامه درسی	وضعیت برنامه درسی
۱	کارشناسی ارشد MBA بیوتکنولوژی	به طور کامل تدوین و طراحی شده و با نظر موافق به شورای آموزشی دانشگاه ارجاع شد
۲	دکترای تخصصی مدیریت و کنترل بیماری‌های منتقله توسط ناقلین	به طور کامل تدوین و طراحی شده و با نظر موافق به شورای آموزشی دانشگاه ارجاع شد
۳	دکترای تخصصی سلامت شهری	به طور کامل تدوین و طراحی شده و با نظر موافق به شورای آموزشی دانشگاه ارجاع شد
۴	دکترای تخصصی فناوری‌های ارتباطی در ارتقای سلامت	به طور کامل تدوین و طراحی شده و با نظر موافق به شورای آموزشی دانشگاه ارجاع شد
۵	کارشناسی ارشد سلامت روان کودک و نوجوان	موافقت مدیر گروه روان‌پزشکی دانشگاه حاصل نشد. بنابراین فرآیند بررسی و تصویب برنامه مذکور متوقف شد
۶	کارشناسی ارشد Telenursing	به طور کامل تدوین و طراحی شده و با نظر موافق به شورای آموزشی دانشگاه ارجاع شد
۷	کارشناسی پیوسته رشته بیولوژی و کنترل ناقلین بیماری‌ها	به طور کامل تدوین و طراحی شده و با نظر موافق به شورای آموزشی دانشگاه ارجاع شد
۸	کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس و مراقبت ویژه کودکان	در مرحله تکمیل و اعمال موارد اعلام شده توسط طراح برنامه
۹	دکترای تخصصی طراحی آموزشی یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی	به طور کامل تدوین و طراحی شده و با نظر موافق به شورای آموزشی دانشگاه ارجاع شد
۱۰	دکترای تخصصی دیپلماسی سلامت	از دانشکده‌های تابعه دانشگاه علوم پزشکی ایران به این واحد ارجاع گشت و با اطلاق عنوان مسکوت، از مجموعه برنامه‌های درسی در دست اقدام واحد، خارج شد
۱۱	کارشناسی ارشد مدیریت گردشگری سلامت	از دانشکده‌های تابعه دانشگاه علوم پزشکی ایران به این واحد ارجاع شد و با اطلاق عنوان مسکوت، از مجموعه برنامه‌های درسی در دست اقدام واحد، خارج شد
۱۲	دکترای تخصصی برنامه‌ریزی و مدیریت بهداشت عمومی	نکات و موارد اصلاحی جهت تکمیل و تصحیح برنامه مذکور، به گروه مربوطه اعلام شد ولی تا تاریخ تهیه گزارش پاسخی دریافت نشد
۱۳	کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی و مدیریت بهداشت عمومی	نکات و موارد اصلاحی جهت تکمیل و تصحیح برنامه مذکور، به گروه مربوطه اعلام شد ولی تا تاریخ تهیه گزارش پاسخی دریافت نشد
۱۴	کارشناسی ارشد بهداشت بین‌الملل	نکات و موارد اصلاحی جهت تکمیل و تصحیح برنامه مذکور، به گروه مربوطه اعلام شد ولی تا تاریخ تهیه گزارش پاسخی دریافت نشد
۱۵	دکترای تخصصی حشره‌شناسی پزشکی قانونی	تا تاریخ تهیه گزارش موفق به اخذ موافقت مدیر محترم گروه پزشکی قانونی نشد

### حوزه طرح‌های توسعه آموزش

- ✓ دریافت و بررسی اولیه ۴۶ عنوان طرح پژوهش در آموزش
- ✓ برگزاری ۶ جلسه کمیته پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش (بررسی ۳۵ طرح جدید و ۲ طرح بازبینی مجدد)
- ✓ برگزاری ۳ جلسه شورای پژوهشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش
- ✓ ارسال ۱۵ پروژه مصوب توسعه آموزش از طریق نامه برای جلسه HSR معاونت پژوهشی دانشگاه
- ✓ ارائه ۲۸ مورد مشاوره به اعضای هیأت علمی در مورد طرح‌های پژوهش در آموزش

## حوزه توانمندسازی مدرسین

- ✓ برگزاری وینار [سمینار تحت وب] آموزش پزشکی در سطح دفاتر توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ✓ فعال نمودن home page شبکه آموزش در سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه
- ✓ فاز مطالعاتی بازنگری برنامه دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی (فلوشیپ)
- ✓ فاز مطالعاتی تدوین نقشه توانمندسازی اعضای هیأت علمی دانشگاه
- ✓ برگزاری کارگاه‌های توانمندسازی هیأت علمی به شرح جدول ذیل:

جدول ۱۸۱-۲- کارگاه‌های برگزار شده توسط واحد توانمندسازی مدرسین مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی طی سال ۱۳۹۱

ردیف	عنوان کارگاه	تعداد شرکت‌کننده (نفر)
۱	نهمین دوره تدبیر (ویژه اعضای هیأت علمی غیربالینی)	۱۵
۲	بیست و یکمین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی (ویژه اعضای هیأت علمی بالینی)	۱۴
۳	دهمین دوره تدبیر (ویژه اعضای هیأت علمی بالینی)	۱۰
۴	بیست و دومین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی (دوره طولی - ویژه اعضای هیأت علمی بالینی)	۱۹
۶	کارگاه کشوری آموزش بالینی پیشرفته	۱۴
۷	یازدهمین دوره تدبیر (ویژه اعضای هیأت علمی غیربالینی)	۸
۸	کارگاه کشوری ارزیابی فراگیر پیشرفته	۲۶
۹	دوازدهمین دوره تدبیر (ویژه اعضای هیأت علمی بالینی)	۱۰
۱۰	بیست و سومین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی (ویژه اعضای هیأت علمی غیربالینی)	۸
۱۱	کارگاه کشوری برنامه‌ریزی آموزشی پیشرفته	۳۸
	مجموع	۱۶۲

## حوزه دبیرخانه دانش پژوهی و جشنواره‌های آموزشی

۱. فعالیت‌های انجام شده در حیطه فعالیت‌های نوآورانه آموزش پزشکی به شرح زیر می‌باشد:
  - برگزاری ۲ کارگاه دانش پژوهی در دانشگاه علوم پزشکی تهران به شرح جدول ذیل:

جدول ۱۸۲-۲- کارگاه‌های برگزار شده توسط دبیرخانه اجرایی دانش پژوهی و جشنواره‌های آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه در سال ۱۳۹۱

ردیف	عنوان کارگاه	محل برگزاری
۱	کارگاه دانش پژوهی آموزشی در بیست و دومین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه
۲	کارگاه دانش پژوهی آموزشی در بیست و سومین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

- بررسی و داوری ۱۴۸ فعالیت دانش پژوهی آموزشی و صدور نامه
- بررسی و داوری ۴۰ فعالیت دانش پژوهی آموزشی از طریق سامانه تداوم
- برگزاری ۵ جلسه کمیته ارزیابی فعالیت‌های نوآورانه آموزش پزشکی دانشگاه
- ارائه بیش از ۱۰۰ مشاوره حضوری و تلفنی
- راه اندازی سامانه تداوم



## ۲. فعالیت‌های انجام شده در حیطه جشنواره‌های آموزشی

### ✓ برگزاری پنجمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

- اطلاع‌رسانی فراخوان برگزاری جشنواره به دانشکده‌ها، بیمارستان‌ها و ارسال ای‌میل به اعضای هیأت علمی
- تشکیل یک جلسه کمیته علمی و انتخاب فرآیندهای مطلوب دانشگاهی و انتخاب ۳۲ فرآیند از مجموعه فرآیندهای ارسالی به دبیرخانه جشنواره
- ارسال ۳۲ فرآیند مطلوب دانشگاهی جهت شرکت در جشنواره کشوری شهید مطهری به وزارت متبوع و در نهایت انتخاب ۴ فرآیند به عنوان فرآیند برگزیده کشوری
- تهیه پوستر برگزاری جشنواره، تهیه و چاپ کتابچه، تهیه و چاپ پوستر فرآیندهای برتر دانشگاه
- برگزاری جشنواره دانشگاهی
- همکاری در برگزاری پنجمین جشنواره آموزشی شهید مطهری کشوری
- همکاری در برپایی دومین هفته آموزش دانشگاه

### ✓ شروع به کار برگزاری ششمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

- اطلاع‌رسانی فراخوان برگزاری جشنواره به دانشکده‌ها، بیمارستان‌ها و ارسال ای‌میل به اعضای هیأت علمی
- تشکیل دو جلسه روند برگزاری جشنواره، یک جلسه کمیته داوران و یک جلسه علمی در نهایت انتخاب فرآیندهای مطلوب دانشگاهی و انتخاب ۲۳ فرآیند از مجموعه فرآیندهای ارسالی به دبیرخانه جشنواره
- ارسال ۲۳ فرآیند مطلوب دانشگاهی جهت شرکت در جشنواره کشوری شهید مطهری به وزارت متبوع

### ✓ مشارکت در برگزاری چهاردهمین جشنواره ابن سینا

- اطلاع‌رسانی فراخوان برگزاری جشنواره (ارسال ای‌میل، نامه به دانشکده‌ها و اعضای هیأت علمی دانشگاه)
- تهیه پوستر فراخوان و ارسال به دانشکده‌ها و بیمارستان‌های دانشگاه
- برگزاری چندین جلسه جهت انتخاب کاندیدای دریافت جوایز آموزشی چهاردهمین جشنواره ابن سینا بخش آموزش
- برگزاری جشنواره

## حوزه بیمار استاندارد شده

- ✓ همکاری در برگزاری ۱۵ آزمون OSCE و ۷ آزمون داخلی با همکاری ۲۱۳ نفر بیمارنما و بیمار استاندارد شده
- ✓ تربیت ۴ نفر بیمار استاندارد شده در رابطه با رشته داروسازی (۳۰ نفر کل بیماران استاندارد شده)
- ✓ پیوستن ۳۴ نفر بیمارنما به جمع بیمارنمایان (۱۲۴ نفر کل بیمارنمایان)
- ✓ نگارش و تدوین ۱۰ سناریوی موردی و ۸ سناریوی استاندارد
- ✓ تدوین ۵ مورد checklist و ۲ مورد Rubric و ۲ مورد Observational rating scale
- ✓ تولید چهار media آموزشی در زمینه رشته طب اورژانس و دندانپزشکی و داروسازی
- ✓ به روزرسانی سایت بیماران استاندارد شده
- ✓ انتشارات:

- چاپ ۲ مقاله در مورد بیمار استاندارد
- شرکت در همایش‌های ملی و بین‌المللی با ارائه مقاله مرتبط با بیمار استاندارد و در ارتباط با پژوهش‌های دانشجویی: ۸ مورد
- به روزرسانی مطالب و طراحی پمفلت جدید بیمار استاندارد شده

### ✓ طرح‌های پژوهشی:

- انجام ۲ پروژه تحقیقاتی با همکاری دانشگاه کارولینسکای سوئد
- انجام ۶ طرح تحقیقاتی با همکاری بیماران استاندارد شده در رشته‌های پزشکی، دندانپزشکی و روانپزشکی و داروسازی در رابطه با مهارت‌های بین حرفه‌ای کادر درمانی

### ✓ برگزاری کارگاه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی:

- مدیریت و اجرای کارگاه Standardized Patient quality assurance در زمینه assessment competency در Ottawa conference مالی-۲۰۱۲
  - همکاری در برگزاری کنگره‌ی (SIMEC) simulation ترکیه- آنکارا ۱۸-۱۶ نوامبر ۲۰۱۲
  - برگزاری کارگاه در کنگره‌ی (SIMEC) ترکیه- آنکارا ۱۷ نوامبر ۲۰۱۲
  - برگزاری کارگاه ایفای نقش در دانشکده پیراپزشکی- تیرماه ۹۱
  - برگزاری ۵ دوره کارگاه آموزشی پژوهش در آموزش (۳ دوره اساتید، ۲ دوره دانشجویی)
- ✓ همکاری با مرکز پژوهش‌های دانشجویی:
- تشکیل گروه دانشجویی MERGE (Medical Education Research Group Experience): تعلیم ۱۰ نفر دانشجوی رشته پزشکی سال دوم
  - ایجاد تسهیلات و حمایت‌های علمی جهت شرکت در کنگره‌های SIMEC و Ottawa با ارائه ۱۰ خلاصه مقاله

### حوزه دبیرخانه هماهنگی دفاتر توسعه

- ✓ جمع‌آوری برنامه عملیاتی سال ۹۱ و گزارش عملکرد سال ۹۰ دفاتر توسعه
- ✓ بررسی برنامه عملیاتی و گزارش‌های عملکرد و تدوین شاخص جهت انتخاب دفتر توسعه نمونه دانشگاه
- ✓ برگزاری نشست شورای توسعه دانشگاه و ارائه لوح و تندیس به دفتر توسعه نمونه (دانشکده پرستاری و پزشکی)
- ✓ ارائه راهبردهای حوزه آموزش به دانشکده‌ها و دفاتر توسعه بر اساس نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ✓ جمع‌آوری برنامه عملیاتی سال ۹۲ و گزارش عملکرد سال ۹۱ دفاتر توسعه دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها
- ✓ برگزاری دومین نشست شورای توسعه دانشگاه و ارائه گزارش عملکرد توسط مدیران دفاتر توسعه دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها
- ✓ تدوین راهنمای انتظارات از دفاتر توسعه دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها و قرار دادن در سایت مرکز و ارسال برای دفاتر توسعه
- ✓ به روز رسانی صفحه واحد در سایت مرکز

### حوزه عملکرد اجرایی واحد آموزش پاسخگو

- ✓ برگزاری دو کارگاه در دانشگاه آزاد
- ✓ یک کارگاه در دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی
- ✓ سخنرانی در همایش آموزش پزشکی

### حوزه عملکرد اجرایی واحد رسانه و همکاری‌های برون سازمانی

- ✓ برگزاری غرفه‌های ارائه محصولات هفته آموزش در طبقه همکف ساختمان اصلی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ✓ برگزاری غرفه همایش آموزش پزشکی در استان مازندران- ساری
- ✓ راه‌اندازی کتابخانه الکترونیک و جمع‌آوری و اسکن فایل کتاب‌های لاتین به تعداد بیش از ۲۳۰۰ عنوان
- ✓ راه‌اندازی ۳ عدد کامپیوتر برای جستجوی در اینترنت و منابع الکترونیک کتابخانه مرکزی
- ✓ عضوگیری ۴۰ نفر که در حدود ۲۰ عضو آن عضو فعال کتابخانه می‌باشند
- ✓ تهیه بیش از ۲۰۰ عنوان سی‌دی و کپی و صحافی شدن فایل‌های تهیه و گردآوری شده در کتابخانه
- ✓ خرید ۵۵ عنوان کتاب فارسی و لاتین از ۲۵ آمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران
- ✓ اطلاع‌رسانی و تهیه لیست کلیه کتاب‌های فارسی و لاتین و تهیه لیست فایل‌های الکترونیک موجود در کتابخانه برای گذاشتن بر روی سایت
- ✓ تهیه مجله رویش
- ✓ راه‌اندازی سایت فارسی و لاتین مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تهران و به روز رسانی آن
- ✓ تهیه فیلم و عکس و پشتیبانی و ارائه خدمات سمعی و بصری از برگزاری کارگاه‌های آموزشی جهت آرشيو مرکز مطالعات و توسعه و استفاده در سایت مرکز
- ✓ انجام اقدامات اجرایی و علمی مربوط به برگزاری چهاردهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی



## سایر فعالیت‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه در سال ۱۳۹۱

✓ تشکیل شبکه آموزش پزشکی دانشگاه:

- تدوین دستورالعمل راه اندازی شبکه آموزش علوم پزشکی
- برگزاری دومین نشست عمومی اعضای شبکه آموزش علوم پزشکی دانشگاه، با هدف تبیین اهداف و سایر مسایل مرتبط با شبکه آموزش پزشکی با حضور ۶۴ نفر از اعضای در هفته آموزش
- برگزاری جلسات حضوری با مدیران دفاتر توسعه جهت فعال نمودن شبکه‌های آموزش دانشکده‌ها و تکمیل دستورالعمل شبکه آموزش به مدیران دفاتر توسعه
- افزایش تعداد اعضای شبکه آموزش علوم پزشکی دانشگاه به ۱۷۴ نفر تا تاریخ تهیه گزارش به شرح جدول ذیل:

جدول ۱۸۳-۲- تعداد اعضای شبکه آموزش علوم پزشکی دانشگاه (نفر) به تفکیک دانشکده طی سال ۱۳۹۱

مجموع	دانشکده									
	طب سنتی	مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	فناوری‌های نوین پزشکی	توانبخشی	پرستاری و مامایی	بهداشت	پیراپزشکی	داروسازی	دندانپزشکی	پزشکی
۱۷۴	۱	۱۱	۵	۱۱	۲۸	۱۵	۲۷	۲۹	۱۵	۳۲

✓ دریافت گزارش‌های شبکه آموزش دانشکده‌ها به شرح ذیل:

- دانشکده مدیریت ۱۱ نفر عضو دارد و در سال جاری ۱۰ جلسه در دانشکده تشکیل شده است، که در این جلسات گزارش پیشرفت کار گروه‌های آموزشی ارائه شده و نسخه اولیه پروپوزال طرح توسعه آموزش گروه‌ها تهیه شد.
- دانشکده پیراپزشکی ۲۷ نفر عضو دارد و گزارش تشکیل یک جلسه با حضور اعضای شبکه آموزش به مرکز ارسال شده است.
- دانشکده دندانپزشکی ۱۵ نفر عضو دارد که تعدادی از ایشان عضو دفتر توسعه و همچنین دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی از راه دور هستند.
- دانشکده داروسازی نهایی نمودن لیست اعضای شبکه و افزایش تعداد اعضا از ۱۸ نفر به ۲۹ نفر. [تعداد جلسات برگزار شده: ۱۰ جلسه و برنامه‌های در حال پیگیری ۱۳ عدد]
- دانشکده پزشکی ۳۲ نفر عضو دارد که اولین جلسه در دی ماه با دستور کار بحث و بررسی فعالیت‌های آموزشی در حال انجام در دانشکده و تعیین اعضا به عنوان مسئول پیگیری و انجام پروژه در گروه‌های مربوطه تشکیل شد.
- دانشکده پرستاری ۲۸ نفر عضو دارد. [تعداد جلسات برگزار شده: ۷ جلسه]
- دانشکده بهداشت ۱۵ نفر عضو دارد [تعداد جلسات برگزار شده: ۱۱ جلسه]